Niveau(x) d'enseignement : 7 Numéro ISN : 9605
Centre d'intérêt : 090

Québec (Province). Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage.

Répertoire des projets de recherche du PAREA, 1990-1991. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, [1991?].
51 p. ; 26 cm.

Code: 1532-0311 ; 90-1813. Index.

ISBN 2-550-21700-4

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction générale de l'enseignement collégial

Descripteur(s): Enseignement collégial • Recherche en éducation • Projet de recherche • Répertoire • Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce répertoire contient les résumés des recherches en cours de réalisation dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA) de la Direction générale de l'enseignement collégial. Par ce programme, le MESS veut contribuer à l'avancement des connaissances sur la pédagogie et l'apprentissage et améliorer les pratiques pédagogiques des enseignantes et des enseignants du réseau collégial. Les textes des résumés ont été fournis par les auteures et les auteurs des projets de recherche. Les résumés des recherches effectuées en langue anglaise sont donnés en version française et en version anglaise originale. En plus du résumé, le répertoire fournit, pour chacune des recherches, le nom de l'auteur ou des auteurs, le nom du collège, la première année de financement et la durée de la recherche.

Type de document :

Québec

9605

RÉPERTOIRE

des projets de recherche du PAREA

1990 - 1991

© Gouvernement du Québec

Dépôt légal - 1er trimestre 1991
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada

ISBN 2-550-21700-4

Table des matières

Présentation 5

Liste des abréviations utilisées 7

Liste alphabétique des collèges subventionnés et titres des projets 9

Index alphabétique des descripteurs 50

Présentation

Ce répertoire contient les résumés des recherches en cours de réalisation dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA) de la Direction générale de l'enseignement collégial. Par ce programme, le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science (MESS) veut contribuer à l'avancement des connaissances sur la pédagogie et l'apprentissage et améliorer les pratiques pédagogiques des enseignantes et des enseignants du réseau collégial*.

Dans la liste alphabétique des collèges subventionnés, les projets faisant l'objet d'une collaboration entre collèges sont inscrits au nom de chacun des collèges: un astérisque signale cette particularité.

Les textes des résumés ont été fournis par les auteures et les auteurs des projets de recherche. Les résumés des recherches effectuées en langue anglaise sont donnés en version française et en version anglaise originale.

La discipline ou le programme relié(e) au domaine de recherche figure, s'il y a lieu, en tête des descripteurs. Les autres descripteurs apparaissent selon leur ordre d'importance dans chacune des recherches.

---

* Toute personne intéressée à recevoir de plus amples renseignements sur le programme PAREA peut consulter la brochure intitulée: Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage 1990-1991 ou communiquer avec: Marie Cliche (tél: (418) 646-1275) ou Hélène Lavoie (tél: (418) 646-1274) MESS/DGEC, 1033, rue De La Chevrotière, Edifice Marie-Guyart, 18e étage, Québec (Québec) G1R 5K9.

Pour toute information sur l'une ou l'autre recherche, veuillez contacter le collège concerné.

Liste des abréviations utilisées

APO	:	Application pédagogique de l'ordinateur
DGEC	:	Direction générale de l'enseignement collégial
EIAO	:	Enseignement intellig(emm)ent assisté par ordinateur
PAPMDI	:	Programme d'aide à la production de matériel didactique informatisé
PAREA	:	Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage

Liste alphabétique des collèges subventionnés et titres des projets

Ahuntsic	Plan de développpement d'un système informatisé d'auto-évaluation formative*	11
Alma	Une pédagogie de l'égalité des chances pour les filles au collégial	12
André-Laurendeau	Plan d'interventions andragogiques et didactiques en mathématiques	13
	Système expert en évaluation formative	14
	Un laboratoire de sciences humaines comme centre d'intégration des apprentissages	15
Bois-de-Boulogne	Matériel expérimental pour allophones	16
	Modèle de programme en sciences humaines	17
C.R.C.** (Campus Lennoxville)	Un système intelligent d'aide à l'apprentissage de l'algorithmique	18
C.R.C.** (Campus Saint-Lambert-Longueuil)	The Development and Assessment of the Success-in-College Project	19
Dawson	Towards Gender-Fair Education in the Cegeps *	20
Drummondville	Développement du logiciel **Arrangeur**	21
Édouard-Montpetit	Les compétences de l'éducatrice en petite enfance	22
	Simulation du Khi-deux	23
Joliette-De Lanaudière	Motivation et abandon scolaire en techniques d'éducation spécialisée	24
Jonquière	Formation fondamentale et philosophie de Matthew Lipman	25
Lionel-Groulx	Towards Gender-Fair Education in the Cegeps *	20
Maisonneuve	Assistant concepteur de recherche expérimentale	26
	Gênes	27
	LISI	28
	Mathétactiques	29
	Un logiciel intégré d'aide à l'apprentissage	30

* Projet faisant l'objet d'une collaboration entre collèges
** Champlain Regional College

Montmorency	Les réseaux de concepts au laboratoire	31
	Plan de développpement d'un système informatisé d'auto-évaluation formative*	11
Rimouski	Développer la conscience d'écrire	32
	Documents de type hypertexte et apprentissage	33
	Les gestes professionnels d'enseignement	34
Sainte-Foy	Évaluation des groupes stables	35
	Évaluation d'un programme d'intégration aux études collégiales	36
	Un modèle d'intégration de l'élève "à risque" aux études collégiales	37
Saint-Jérôme	Les compétences professionnelles: un outil d'évaluation	38
	Etude descriptive du *Learning to Learn* et vérification de son efficacité auprès de cégépiens de 1re année	39
Saint-Laurent	Projet AZIMUT: Aide à l'apprentissage en sciences humaines sans mathématiques	40
Sherbrooke	Pédagogie concertée et habiletés d'écriture	41
	Vers une approche intégrée en aide à l'apprentissage	42
	Variable et fonction: influence de la modélisation et de la programmation fonctionnelle	43
Trois-Rivières	Arrimage secondaire-collégial en mathématiques	44
Valleyfield	Les stratégies de lecture/écriture au collégial	45
Vanier	Cooperative Learning in a Cegep Science Class	46
	Feminist Pedagogy in the Physical Sciences	47
	Renewing Cegep English Curriculum	48
	Towards Gender-Fair Education in the Cegeps *	20
Vieux Montréal	Conceptualisation et surdité	49

* Projet faisant l'objet d'une collaboration entre collèges

Plan de développement d'un système informatisé d'auto-évaluation formative *

par Christian Barrette et Jean-Pierre Regnault

Collège(s) : Ahuntsic, Montmorency

Première année de financement : 1990-1991

Durée : 1 an

Descripteurs : * APO * Évaluation formative * Auto-évaluation * Psychologie * Intelligence artificielle * Didactique collégiale

Cette recherche vise à établir le plan de développement d'un système informatisé d'auto-évaluation formative faisant appel à des techniques de représentation des connaissances développées en psychologie cognitiviste et en intelligence artificielle. Le cadre général de la méthode est celui du prototypage évolutif incrémentiel suggéré par APO-Québec. En combinant la recherche théorique, la consultation d'experts, l'évaluation de logiciels existants et le développement de prototypes fragmentés, les auteurs répondront aux questions préalables à la production du design d'un instrument palliant aux insuffisances actuelles des instruments informatisés d'évaluation. Cette recherche contribuera donc à l'implantation des politiques institutionnelles d'évaluation ainsi qu'au développement d'une didactique collégiale.

* Cette recherche, orientée vers la création d'un logiciel, bénéficie d'un encadrement par la Section du matériel didactique informatisé de la DGEC.

Une pédagogie de l'égalité des chances pour les filles au collégial

par Albert Noircent

Collège(s)	:	Alma
Première année de financement	:	1990-1991
Durée	:	1 an
Descripteurs	:	* Pédagogie de l'égalité * Sexisme * Relations maître-élèves * Interactions maître-élèves

Cette recherche vise dans un premier temps à documenter l'apport de certains aspects du processus éducationnel, comme les interactions en classe, à l'inégalité des rapports entre les sexes. Pour cela, l'auteur décodera systématiquement les interactions entre le personnel enseignant et la clientèle étudiante dans les classes mixtes au collégial. Les données seront recueillies par enregistrement audio-vidéo auprès d'un échantillon d'environ 16 enseignantes et enseignants en sciences, sciences humaines et différentes techniques et auprès de leurs élèves. Cette recherche veut apporter une contribution à l'élimination de comportements sexistes en classe en analysant le comportement du personnel enseignant lors de l'année 1990-1991. Cette analyse est destinée à préparer du perfectionnement en la matière, lors de l'année 1991-1992, qui sera lui même suivi d'une étude d'impact sur la pédagogie.

Plan d'interventions andragogiques et didactiques en mathématiques

par Louise Lafortune

Collège(s) : André-Laurendeau

Première année de financement : 1989-1990

Durée : 2 ans

Descripteurs : * Mathématiques * Éducation des adultes * Difficulté d'apprentissage * Didactique * Attitude de l'étudiant * Comportement affectif

Dans le contexte de l'analyse des différents facteurs liés aux difficultés d'apprentissage des adultes en mathématique, cette recherche vise, dans un premier temps, l'élaboration et l'expérimentation d'un plan d'interventions andragogiques et didactiques portant sur la dimension affective de cet apprentissage. Dans un deuxième temps, l'auteure procèdera à l'évaluation d'implantation du plan d'intervention. À l'intérieur d'une recherche-action de schème évaluatif, elle sera assistée par un groupe d'enseignantes et d'enseignants au cours des trois phases d'implantation du plan. Les données seront recueillies auprès d'une population d'élèves adultes à l'aide de différents questionnaires, travaux, exercices spécifiques et résultats scolaires. Auprès du personnel enseignant, elles seront recueillies par le biais de commentaires oraux et écrits, d'observations et d'entrevues.

Système expert en évaluation formative*

par Paul Comte

Collège(s)	: André-Laurendeau
Première année de financement	: 1990-1991
Durée	: 2 ans
Descripteurs	: * APO * Évaluation formative * Apprentissage assuré * Pédagogie de la réussite * Élaboration de tests

Cette recherche-développement a pour but de concevoir et de valider un prototype de système expert en planification et conception d'instruments d'évaluation formative des apprentissages d'un cours basé sur les principes du *Mastery Learning*. Ce prototype sera conçu à partir d'une coquille commerciale de système expert existant pour les ordinateurs Apple Macintosh. Le **SEEF** (Système Expert en Évaluation Formative) agira à titre de conseiller lors de l'implantation du *Mastery Learning* dans un cours et aura pour objectifs: 1- d'accélérer le processus de conception des tests formatifs; 2- d'augmenter la qualité (validité) des instruments d'évalution formative; 3- de standardiser le processus d'évaluation formative; 4- d'assister les enseignantes et les enseignants dans l'organisation de leur calendrier d'évaluation formative; 5- de les conseiller sur tout ce qui a rapport à l'évaluation formative dans un contexte de *Mastery Learning*. Deux méthodologies seront employées simultanément: celle de la recherche-développement selon Borg et Gall et celle du développement d'un logiciel, plus particulièrement d'un système expert. Six membres du personnel enseignant de différentes disciplines ainsi que deux conseillers pédagogiques participeront à l'essai et à l'évaluation du logiciel. Le chercheur procèdera à l'aide d'interviews et d'un questionnaire bâti en fonction des objectifs du **SEEF**.

* Ce projet orienté vers la création d'un logiciel bénéficie d'un encadrement par la Section du matériel didactique informatisé de la DGEC.

Un laboratoire de sciences humaines comme centre d'intégration des apprentissages

par Suzanne Laurin et Irène Lizotte

Collège(s) : André-Laurendeau

Première année de financement : 1990-1991

Durée : 2 ans

Descripteurs : *Sciences humaines * Laboratoire *Approche transdisciplinaire *Transfert des apprentissages

Cette recherche vise à élaborer et à expérimenter un modèle de laboratoire en sciences humaines au cégep André-Laurendeau. Ce laboratoire a pour but l'intégration des apprentissages par les sortants du programme de sciences humaines, selon une approche transdisciplinaire. Les auteures font l'hypothèse qu'un laboratoire transdisciplinaire est capable de structurer les apprentissages du programme et d'en favoriser l'intégration par l'élève. Cette hypothèse sera vérifiée en observant chez les élèves le développement de la capacité de rétention et de transfert de leurs apprentissages. Pour ce faire, des activités d'intégration seront dispensées dans le cadre d'un cours d'établissement expérimental intitulé **Laboratoire d'intégration**. Ce cours s'adressera à un groupe de sortants du programme de sciences humaines.

Matériel expérimental pour allophones

par Nicole Garet et Lucienne Nicolas-Séïde

Collège(s)	:	Bois-de-Boulogne
Première année de financement	:	1990-1991
Durée	:	1 an
Descripteurs	:	* Français (langue seconde) * Allophone * Dépistage

Cette recherche est un préalable à l'élaboration d'outils pouvant aider les allophones à améliorer la qualité de leur français écrit. Au cours de la première année de la recherche, les auteures constitueront un corpus de travaux d'élèves allophones. Les travaux seront d'abord classés selon les langues maternelles des élèves. Chaque travail sera ensuite corrigé. Après avoir arrêté une méthode de classement des données avec l'aide d'un informaticien, les chercheuses seront en mesure de commencer à élaborer une grille de classement des erreurs, instrument indispensable à la poursuite de leurs travaux l'année suivante.

Modèle de programme en sciences humaines

par Denis Dubois, Andrée Lamoureux et Ginette Tremblay

Collège(s)	:	Bois-de-Boulogne
Première année de financement	:	1989-1990
Durée	:	3 ans
Descripteurs	:	* Sciences humaines * Objectifs pédagogiques * Modèle * Activité d'apprentissage

Cette recherche consiste à élaborer et à expérimenter une séquence d'objectifs pédagogiques pour le nouveau programme de sciences humaines. À partir d'une revue de littérature et de l'identification des objectifs des cours actuels, un modèle séquentiel d'objectifs pédagogiques sera élaboré. Un inventaire des activités d'apprentissage dans les cours de sciences humaines sera réalisé, sous forme de banque accessible au personnel enseignant concerné. Le modèle sera expérimenté au cours des deux premières années du nouveau programme. Un groupe de consultants externes, un groupe réacteur d'enseignantes et d'enseignants de toutes les disciplines du programme seront régulièrement consultés et une évaluation de l'atteinte des objectifs par les élèves sera réalisée. Un modèle final sera construit.

Un système intelligent d'aide à l'apprentissage de l'algorithmique *

par Pierre Dion

Collège(s)	:	C.R.C. (Campus Lennoxville)
Première année de financement	:	1990-1991
Durée	:	1 an
Descripteurs	:	* Informatique * Algorithmique * EIAO * APO * Résolution de problème * Programmation

Le domaine de la présente recherche est l'enseignement intelligemment assisté par ordinateur (EIAO). Son objectif est de développer un système tuteur intelligent en algorithmique capable d'assister un élève novice en programmation placé en situation de résolution de problèmes, i.e. de le guider dans ses efforts d'écriture et de mise au point de programmes informatiques. Le système devra pouvoir indiquer et expliquer les erreurs conceptuelles trouvées dans le programme de l'élève et lui fournira un environnement convivial de développement de programmes. L'outil pédagogique utilisé est un micro-monde de l'algorithmique ne comportant aucune structure de données.

* Cette recherche, orientée vers la création d'un logiciel, bénéficie d'un encadrement par la Section du matériel didactique informatisé de la DGEC.

The Development and Assessment of the Success-in-College Project

par Susan Kerwin-Boudreau

Collège(s)	:	C.R.C. (Campus Saint-Lambert-Longueuil)
Première année de financement	:	1990-1991
Durée	:	3 ans
Descripteurs	:	* Sciences sociales * Pédagogie de la réussite * Métacognition * Transfert d'apprentissage * Réussite * Persévérance scolaire

Cette recherche a pour but d'évaluer un programme qui consiste à fournir aux élèves de sciences sociales, pendant un trimestre, des tableaux d'information élaborés en fonction d'un contenu, d'habiletés intellectuelles et de stratégies d'apprentissage visant à leur permettre l'atteinte du succès scolaire. Sélectionnés sur une base volontaire, les élèves s'inscriront et chemineront ensemble à travers une tâche restreinte de six cours prédéterminés, élaborés dans le but de les doter de bases solides en sciences sociales. L'équipe d'enseignants et d'enseignantes travaillera en collaboration étroite afin de maximiser le transfert des compétences communes dans tous les cours. Cette équipe s'est fixé les quatre objectifs suivants: améliorer la communication orale et écrite des élèves dans toutes les matières; favoriser l'organisation du travail et l'autonomie des élèves en cours d'apprentissage; privilégier une formation complète de l'élève soit celle du caractère, de l'esprit et du corps; développer chez l'élève un esprit d'analyse. Les chercheuses et les chercheurs posent l'hypothèse que les résultats de ces élèves aux différents tests d'habiletés seront supérieurs à ceux des élèves du groupe témoin ainsi que leur performance générale et leur persévérance scolaire.

The primary objective of this research is the assessment of a program which consists in providing social science review board students within one semester, with the necessary skills and background knowledge that should subsequently allow them to function effectively as college students. If selected, students who voluntarily apply will register collectively in the same six courses. The team instructors meet weekly and work closely together in order to maximize the transfer of basic learning strategies across the courses. The team instructors work towards common project objectives which are to help students: to communicate more effectively (including reading, writing, listening and oral communications skills); to become responsible and independent learners; to value a total education: mind, body and spirit; to develop analytical skills. It is expected that students registered in this project, as compared to control group review board students who receive no special intervention, will do significantly better on pre vs. post standardized test scores, will show a higher overall average and also will be more likely to continue their education.

Towards Gender-Fair Education in the Cegeps

par Greta Niemiroff, Frances Davis et Louise Poisson

Collège(s)	:	Dawson, Vanier, Lionel-Groulx
Première année de financement	:	1990-1991
Durée	:	1 an
Descripteurs	:	* Pédagogie de l'égalité * Modèle * Attitude de l'étudiant * Condition féminine

Cette recherche vise à développer un modèle de pédagogie de l'égalité à l'égard des sexes pour les cours du tronc commun en anglais, français, "humanities" et philosophie. Le modèle comprendra les principes de cette orientation pédagogique, les stratégies pédagogiques, les critères de sélection des contenus de cours, des tâches et des textes destinés aux élèves. Ce modèle sera élaboré à l'aide de la méthodologie suivante: recherche bibliographique, étude critique des approches collégiales existantes, participation des enseignantes et des enseignants à l'expérimentation et à la critique du modèle, production d'un test d'attitudes des élèves des groupes expérimentaux et témoins pour chacune des disciplines pendant un trimestre.

This research proposes to develop a model for gender-fair education for Cegep courses in Core English and French, Humanities and Philosophy. The model will include principles, strategies and guidance for the selection of subject matter, texts and student tasks. The model is based on these research methods: bibliographical research; survey and critique of existing Cegep practices; participation and critiques by professor-participants; and one semester of attitudinal testing of the students in experimental and control groups for these disciplines.

Développement du logiciel Arrangeur *

par Richard Ferland et Henri Tourigny

Collège(s) : Drummondville

Première année de financement : 1989-1990

Durée : 2 ans

Descripteurs : * Musique * APO * Apprentissage * Arrangement musical

Ce projet vise le développement du prototype d'un logiciel pour l'apprentissage de l'arrangement musical. Il met en application la méthode décrite dans le volume **Harmonie-Jazz et Arrangement** du professeur Richard Ferland. La rédaction du tome 1 de cet ouvrage, Harmonie-Jazz, est présentement terminée; elle a été réalisée dans le cadre du programme d'aide à la production de matériel didactique écrit de la DGEC. Le logiciel pourra servir pour la démonstration en classe, comme pour le travail individuel des élèves. Il montrera à l'écran la musique en notation standard et permettra d'entendre cette musique grâce à un synthétiseur relié par l'interface MIDI. Il permettra aussi la saisie sur l'écran de la musique jouée au clavier d'un synthétiseur.

* Cette recherche, orientée vers la création d'un logiciel, bénéficie d'un encadrement par la Section du matériel didactique informatisé de la DGEC.

Les compétences de l'éducatrice en petite enfance

par Carole Lavoie, Johanne Painchaud et Andrée Bureau

Collège(s) : Edouard-Montpetit

Première année de financement : 1990-1991

Durée : 2 ans

Descripteurs : * Techniques d'éducation en services de garde * Compétence * Tendances

Cette recherche a pour objectifs de définir les orientations philosophiques des enseignantes du département de Techniques d'éducation en services de garde, en ce qui concerne l'éducation de la petite enfance, de définir les compétences de l'éducatrice qui en découlent, de réaménager les contenus des cours du programme en fonction de ces orientations et des compétences définies et d'effectuer une synthèse de la démarche issue de l'identification de ces valeurs. La première phase de la recherche est constituée par une recension des écrits et par la rédaction des textes soumis à l'équipe des professeures. La définition des compétences de l'éducatrice est effectuée par le biais d'une consultation auprès des éducatrices des services de garde de la Montérégie et par une consultation auprès des enseignantes du département (administration d'un questionnaire semi-structuré). Finalement, à partir d'une grille d'analyse, les enseignantes verront à réaménager les contenus de cours qui les concernent, ce qui mènera à la synthèse de la démarche de recherche.

Simulation du Khi-deux *

par Mona Plamondon et Céline Archambault

Collège(s)	: Edouard-Montpetit
Première année de financement	: 1990-1991
Durée	: 6 mois
Descripteurs	: * Mathématiques * Statistique * APO

Ce projet de recherche- développement consiste en l'élaboration d'un logiciel permettant à l'élève de comprendre le mécanisme des tests d'hypothèses en statistique par l'exploration d'un cas souvent utilisé: le test du Khi-deux. La partie recherche du projet concerne la conception pédagogique du logiciel. Dans un premier temps, elle portera sur l'examen de la documentation sur le sujet. Dans un deuxième temps, elle consistera à concevoir et à élaborer des scénarios de simulation, les paramètres des exercices ainsi que la fonction tutorielle du logiciel.

* Cette recherche, orientée vers la production d'un logiciel, est financée conjointement par les programmes PAREA et PAPMDI de la DGEC.

Motivation et abandon scolaire en techniques d'éducation spécialisée

par Christian Altamirano et al.

Collège(s)	:	Joliette-De Lanaudière
Première année de financement	:	1989-1990
Durée	:	2 ans
Descripteurs	:	* Techniques d'éducation spécialisée * Échecs et abandons * Motivation * Réussite

Cette recherche vise à réduire le nombre d'abandons et d'échecs des élèves de première année du département des techniques d'éducation spécialisée par des interventions au plan motivationnel inspirées de la théorie de la motivation à l'accomplissement. Elle implique la participation de l'ensemble des enseignantes et enseignants du département. La démarche expérimentale se divise en trois phases: a) un programme motivationnel appliqué au personnel enseignant; b) un programme motivationnel appliqué aux élèves; c) l'utilisation de stratégies motivationnelles intégrées au quotidien de la salle de classe. L'analyse du programme de motivation, de sa pertinence et de ses retombées sera réalisée auprès des élèves à l'aide de questionnaires portant sur la motivation intrinsèque/extrinsèque et sur l'autodétermination; auprès des enseignantes et des enseignants, par des entrevues structurées sur la démotivation et sur les abandons scolaires.

Formation fondamentale et philosophie de Matthew Lipman

par Gilbert Talbot et Marie Boldu

Collège(s) : Jonquière

Première année de financement : 1989-1990

Durée : 3 ans

Descripteurs : * Philosophie * Didactique * Formation fondamentale * Habiletés intellectuelles

Cette recherche porte sur l'adaptation collégiale de certains programmes de philosophie pour enfants provenant de l'institute for the Advancement of Philosophy for Children, fondée par Matthew Lipman. Elle a pour but d'améliorer les capacités de structuration du raisonnement et du jugement des élèves des cours de philosophie au cégep. Elle se fonde sur l'hypothèse qu'une telle adaptation serait propice au développement d'attitudes et d'habiletés intellectuelles pertinentes à la formation fondamentale. Un test mesurant certaines habiletés intellectuelles a été adapté pour le collégial québécois et utilisé pour fins de mesure et évaluation, durant les deux premières années de recherche. En 89-90, les résultats obtenus dans les cours 340-101-84 et 340-201-84 se sont avérés significatifs. En 90-91, la même expérimentation est reprise auprès d'un plus grand nombre d'étudiantes et d'étudiants, de milieux et d'âges différents. Un test québécois portant sur l'estime sociale de soi est ajouté au premier. En 91-92, la recherche portera sur une nouvelle adaptation s'adressant au cours 340-301-84 et visant le développement de la pensée créative.

Assistant concepteur de recherche expérimentale *

par Lucie Trépanier

Collège(s)	:	Maisonneuve
Première année de financement	:	1990-1991
Durée	:	3 mois
Descripteurs	:	* Psychologie * APO * Recherche expérimentale

Ce projet de recherche-développement vise, d'une part, à identifier et à opérationnaliser les règles de décisions utilisées généralement par un expert à chacune des étapes de la conception d'une recherche. Pour ce faire, l'auteur se propose de revoir la littérature sur la méthode expérimentale, d'en faire ressortir les règles de formulation de façon systématique et de les opérationnaliser. D'autre part, une partie de la recherche sera consacrée à la conception de l'interface ordinateur-usager et à la solution des problèmes liés au déroulement du dialogue, au choix des menus, aux outils (graphique ou texte) disponibles ainsi qu'à la communication des messages s'adressant à l'élève. Le logiciel **Assistant concepteur de recherche expérimentale**, produit au terme de cette recherche, sera un système interactif destiné à assister l'élève au cours des différentes étapes de la conception d'une expérience.

* Cette recherche, orientée vers la production d'un logiciel, est financée conjointement par les programmes PAREA et PAPMDI de la DGEC.

Gènes*

par Jocelyn Lavallée

Collège(s)	:	Maisonneuve
Première année de financement	:	1990-1991
Durée	:	1 an
Descripteurs	:	* Biologie * Génétique * APO * Résolution de problème * Maladie

La réalisation du logiciel **Gènes** exige, au préalable, trois volets de recherche: l'identification des règles et des lois sous-jacentes à la génétique mendélienne, l'actualisation au contexte québécois et l'élaboration des modalités de l'interface ordinateur-usager. **Gènes** est un système qui doit posséder toutes les règles et lois utilisées généralement par un expert, afin de guider, conseiller ou corriger l'utilisateur lors de la simulation de croisements impliquant la transmission de caractères héréditaires mono ou polygéniques, intereliés ou non. Une première partie de la recherche doit être consacrée à l'identification de toutes les règles et lois ainsi qu'à l'opérationnalisation de ces règles dans la résolution de problèmes proposés par le didacticiel. Pour ce faire, une recherche documentaire doit être effectuée afin de préciser toutes les règles et lois impliquées dans la transmission des caractères héréditaires avant de pouvoir les opérationnaliser par la suite. Une deuxième partie vise à produire des exercices liés au contexte québécois. Une consultation avec différents centres spécialisés sur les maladies génétiques au Québec devrait permettre d'amasser des données pertinentes dans la construction de ces exercices. Enfin, il faut constituer un interface ordinateur-usager permettant une relation appropriée avec l'usager et le contenu du didacticiel. Cet interface devra répondre, entre autres, aux questions suivantes: quels doivent être les menus, les outils graphiques offerts à l'usager, quels seront les messages à communiquer en cours de déroulement? La validation de cet interface sera faite auprès d'élèves utilisateurs au fur et à mesure de la mise au point des prototypes d'écrans.

* Cette recherche, orientée vers la production d'un logiciel, est financée conjointement par les programmes PAREA et PAPMDI de la DGEC.

LISI*

par Lisette Girouard

Collège(s)	:	Maisonneuve
Première année de financement	:	1990-1991
Durée	:	6 mois
Descripteurs	:	* Français (langue) * Lecture et écriture * APO * Langue * Langue écrite * Expression écrite * Communication

Avant de procéder à la conception pédagogique et à la préparation de l'interface du logiciel, l'auteure de ce projet de recherche-développement effectuera des recherches dans trois grands domaines: le lexique, les questions stylistiques et les indices de lisibilité. Son travail sur le plan terminologique consistera à constituer des listes ou banques de mots. Sur le plan stylistique, la chercheuse doit réunir, évaluer et refondre certaines sources d'information de différentes provenances. Dans le domaine des indices de lisibilité, elle doit établir le mode de détermination approprié par l'examen des évaluations faites, notamment, des formules de Henry et de Gunning. Le logiciel LISI issu de cette recherche servira à évaluer certains aspects d'un texte tels que son niveau de lisibilité, les particularités de la lecture des phrases et des paragraphes, le vocabulaire utilisé.

* Cette recherche, orientée vers la production d'un logiciel, est financée conjointement par les programmes PAREA et PAPMDI de la DGEC.

Mathétactiques

par André Reumont et Pierre Reumont

Collège(s)	:	Maisonneuve
Première année de financement	:	1990-1991
Durée	:	1 an
Descripteurs	:	* Mathématiques * Apprentissage * Théorie de l'apprentissage * Constructivisme * Résolution de problème

Le constructivisme est une théorie de l'apprentissage qui consiste à favoriser une part active de l'apprenant dans la construction du savoir qui fait l'objet de l'enseignement. Par ailleurs, le *problem-solving* est un fort mouvement en enseignement des mathématiques prônant le développement d'un savoir-faire en résolution de problème. Le but du projet **Mathétactiques** est de développer un modèle d'intervention pédagogique en enseignement des mathématiques liant constructivisme et *problem-solving*.

Un logiciel intégré d'aide à l'apprentissage *

par Jean-Guy Daoust et Jean-Pierre Schetagne

Collège(s)	:	Maisonneuve
Première année de financement	:	1990-1991
Durée	:	1 an
Descripteurs	:	* APO * Difficulté d'apprentissage * Organisation pédagogique

Cette recherche-développement vise la réalisation d'un logiciel d'aide intégrant plusieurs volets destiné aux élèves en difficulté d'apprentissage. Les problèmes d'apprentissage visés sont ceux qui concernent la maîtrise de savoir-faire généraux, proprement scolaires, tels que savoir organiser son temps de manière efficace, savoir prendre des notes, savoir lire. À partir d'une recherche documentaire visant l'analyse du matériel pédagogique existant dans le réseau collégial québécois et aux États-Unis, les auteurs procéderont à la mise au point des scénarios pédagogiques et des métaphores informatiques appropriées. La validation de cette démarche se fera par l'élaboration de prototypes, écrits ou programmés.

* Cette recherche, orientée vers la création d'un logiciel, bénéficie d'un encadrement par la Section du matériel didactique informatisé de la DGEC. Elle est financée conjointement par les programmes PAREA et PARMDI.

Les réseaux de concepts au laboratoire

par Suzanne Rouleau et Rollande Loiselle

Collège(s)	:	Montmorency
Première année de financement	:	1989-1990
Durée	:	1 1/2 an
Descripteurs	:	* Biologie générale et humaine * Réseaux de concepts * Méthode d'enseignement * Laboratoire * Évaluation de l'apprentissage * Attitude de l'étudiant

Il est généralement accepté que le laboratoire est un lieu privilégié d'apprentissage d'habiletés liées à la synthèse, à l'analyse, etc. D'autre part, il est difficile d'évaluer l'atteinte de ces objectifs et le rapport de laboratoire traditionnel semble désuet. Pour les auteures de cette recherche, les réseaux de concepts apparaissent une solution valable. Quel intérêt présente aux élèves et au personnel enseignant l'utilisation des réseaux de concepts au laboratoire? Le projet vise à vérifier si l'utilisation de cette méthode favorise l'apprentissage, développe une attitude favorable face au laboratoire et si les enseignantes et les enseignants la considèrent utile pour fins d'évaluation. Les instruments de recherche consisteront en exercices sur les réseaux de concepts, en protocoles de laboratoire, en tests d'évaluation des apprentissages ainsi qu'en deux tests d'attitudes portant l'un sur les réseaux des concepts et l'autre sur l'expérimentation. La recherche sera réalisée auprès de 184 élèves inscrits aux cours de biologie générale et humaine et répartis dans quatre groupes expérimentaux et trois groupes témoins.

Développer la conscience d'écrire

par Jean-Denis Moffet et Jacques Dionne

Collège(s)	:	Rimouski
Première année de financement	:	1990-1991
Durée	:	2 ans
Descripteurs	:	*Français (langue) * Philosophie * Modèle * Écriture * Enseignement * Expression écrite * Transfert d'apprentissage * Métacognition

Cette recherche de type expérimental vise à mettre au point un modèle d'enseignement intégré de rédaction de texte au collégial. Elle s'appuie sur l'hypothèse qu'un enseignement intégré au contenu habituel d'un cours peut améliorer la qualité de l'expression écrite car il accroît la métacognition du scripteur. Ce modèle repose sur l'utilisation d'un guide d'écriture et du journal de bord. Le guide d'écriture explique les étapes du processus d'écriture et les structures d'un texte expositif ou d'idées. De plus, il contient une fiche d'évaluation permettant à l'élève de se corriger en référant au contenu du guide. Cette fiche d'évaluation est l'outil principal pour développer la conscience d'écrire ou la métacognition. Ce modèle sera expérimenté auprès d'élèves de français la première année et de français et de philosophie la deuxième année. Ainsi, il sera possible de mesurer l'efficacité à moyen terme du modèle et sa capacité d'augmenter le transfert de l'habileté d'écrire dans plus d'une discipline.

Documents de type hypertexte et apprentissage

par Jacques Larivée

Collège(s)	:	Rimouski
Première année de financement	:	1990-1991
Durée	:	1 an
Descripteurs	:	* APO * Documentation informatisée * Rendement scolaire * Apprentissage * Évaluation de l'apprentissage

Les documents de type hypertexte permettent l'utilisation conviviale sur ordinateur de structures associatives créées par autrui. L'objectif de la recherche est de déterminer expérimentalement comment les élèves se servent du degré de contrôle qu'offre ce type de document dans l'acquisition de connaissances déclaratives et quelles sont les caractéristiques des élèves qui en font un usage efficace; l'auteur comparera également le rendement scolaire de ces documents à celui de notes de cours conventionnelles (sur papier). Il utilisera un document de type hypertexte dont le contenu sera aussi identique que possible à des notes de cours sur papier. Certains groupes d'élèves étudieront le contenu du document électronique alors que d'autres procéderont à l'aide du document sur papier. Le document de type hypertexte enregistrera automatiquement toutes les interventions de l'élève au moment de l'étude, ce qui permettra d'identifier précisément les modes d'utilisation de ces documents par les élèves.

Les gestes professionnels d'enseignement

par Daniel Roy

Collège(s)	:	Rimouski
Première année de financement	:	1990-1991
Durée	:	1 an
Descripteurs	:	* Gestes professionnels d'enseignement * Enseignement * Apprentissage * Réussite * Échecs et abandons

Quels que soient les facteurs associés à la réussite, aux échecs ou aux abandons scolaires au collégial, les enseignants et les enseignantes ont des gestes professionnels à poser qu'il importe de mieux connaître pour intervenir efficacement auprès des élèves. Cette recherche vise à identifier et à démontrer que certains gestes professionnels d'enseignement ont un impact significatif sur l'apprentissage des élèves et contribuent à réduire les échecs et les abandons. Après avoir élaboré un cadre de référence regroupant les principaux gestes professionnels d'enseignement, un genre de méta-analyse sera utilisée pour soumettre ceux-ci à la recherche scientifique anglo-saxonne, notamment aux synthèses des recherches expérimentales. Les données issues de ces recherches expérimentales devraient permettre de démontrer que certains gestes professionnels d'enseignement sont prépondérants dans leur influence sur l'apprentissage et la réussite scolaire.

Évaluation des groupes stables

par François Lasnier

Collège(s) : Sainte-Foy

Première année de financement : 1990-1991

Durée : 2 ans

Descripteurs : * Mesure * Évaluation * Groupes stables * Intégration scolaire * Transition secondaire/collégial * Réussite

L'objectif général de cette recherche est la mesure et l'évaluation des avantages et désavantages des groupes stables au collégial. Les résultats seront principalement analysés en fonction du bien-être des élèves et du personnel enseignant et en fonction de la réussite scolaire. Onze hypothèses seront vérifiées afin de déterminer quelles sont les variables influencées par les groupes stables. Les sujets seront des élèves de première année, venant des programmes de sciences pures et de sciences humaines. Trois types de groupes seront formés pour l'expérimentation: groupes stables, groupes semi-stables et groupes témoins ou ordinaires. Les principales variables dépendantes mesurées sont: adaptation au collégial, liens entre les élèves, expression des besoins, entraide, sentiment d'appartenance et réussite scolaire (abandons et échecs). Les résultats de cette recherche devraient permettre de mieux évaluer l'intégration des élèves au milieu collégial.

Évaluation d'un programme d'intégration aux études collégiales

par Simon Larose et Roland Roy

Collège(s)	:	Sainte-Foy
Première année de financement	:	1989-1990
Durée	:	3 ans
Descripteurs	:	* Évaluation de programmes * Intégration scolaire * Transition secondaire/collégial * Développement social * Développement cognitif * Cheminement scolaire * Réussite

L'objectif de la présente étude est d'évaluer systématiquement le programme d'intégration aux études collégiales (P.I.C.). Ce programme s'adresse à une clientèle d'élèves dépistée à partir d'un antécédent scolaire (la moyenne pondérée au secondaire) et d'une évaluation de leurs réactions d'adaptation au collégial (performance au test de réactions et d'adaptation au collégial - TRAC). Les élèves du groupe expérimental suivront trois cours d'intégration. Ces cours visent le développement des habiletés sociales et cognitives et la conscientisation de leur cheminement scolaire. Ils bénéficieront également d'un encadrement individuel (tutorat maître-élèves), social (même groupe-classe) et organisationnel (même programme).

Un modèle d'intégration de l'élève "à risque" aux études collégiales

par Simon Larose et Roland Roy

Collège(s) : Sainte-Foy

Première année de financement : 1990-1991

Durée : 2 ans

Descripteurs : * Modèle * Intégration scolaire * Transition secondaire/collégial * Élève "à risque" * Réussite

Cette recherche vise à démontrer la valeur théorique d'un modèle explicatif de l'intégration aux études collégiales des élèves "à risque". Ce modèle guide actuellement les pratiques de dépistage et les interventions menées au cégep de Sainte-Foy. Il postule que l'élève faible mais admis dans un établissement collégial peut réussir s'il possède de bons antécédents personnels et sociaux. Il accorde une place importante à la perception qu'a l'élève de ses propres compétences et de son milieu d'étude lorsqu'il débute son cheminement collégial. Il prédit que cette perception, produit des acquis précollégiaux, se modifie en fonction de la qualité des expériences scolaires, sociales et organisationnelles. Plus ces expériences seront positives, plus la perception de soi et du milieu promet de s'améliorer. Cette perception, immédiatement suivie des premières expériences, s'avérera le meilleur indicateur de la réussite de l'élève en première session. Une première expérimentation permettra de valider les instruments de mesure des différents éléments du modèle. Une étude longitudinale comportant trois expérimentations (avant l'entrée au collège, en début de session et après les premières évaluations) suivra et permettra de vérifier la valeur théorique du modèle.

Les compétences professionnelles: un outil d'évaluation

par Suzanne Delisle, Gilles Cantin et Aline Hachey

Collège(s)	:	Saint-Jérôme
Première année de financement	:	1990-1991
Durée	:	1 1/2 an
Descripteurs	:	* Techniques d'éducation en services de garde * Évaluation du stagiaire * Compétence

L'évaluation des apprentissages pratiques des stagiaires représente, pour la plupart des enseignantes et des enseignants concernés par cette tâche, un problème incontournable. En quête d'un outil adéquat d'évaluation des stages, cette recherche a pour principal objet le remaniement de la grille actuelle du département en utilisant l'approche basée sur les compétences professionnelles (competency-based assessment). Afin d'atteindre cet objectif, les auteurs détermineront les compétences professionnelles des éducatrices dans les services de garde en réalisant une synthèse entre deux sources d'information: les principes philosophiques du programme éducatif des 0-12 ans conçu par le département ainsi que les compétences identifiées par des recherches américaines et canadiennes pour accréditer le personnel en place. La consultation d'experts en éducation et en docimologie ainsi que du personnel des milieux de garde assurera la validité de la grille d'évaluation. Une expérimentation de la grille auprès des stagiaires sera réalisée dans une phase subséquente à cette recherche. Ainsi, les résultats de cette recherche devraient permettre d'élaborer une grille d'évaluation des compétences en stage I, II, III en précisant les attitudes et les actions pédagogiques attendues et conformes à la philosophie éducative du département auprès des enfants en services de garde.

Etude descriptive du *Learning to Learn* et vérification de son efficacité auprès de cégépiens de 1re année

par Louise Langevin et Marie-Claire Dorais-Leduc

Collège(s) : Saint-Jérôme

Première année de financement : 1989-1990

Durée : 2 ans

Descripteurs : * Évaluation d'une méthode * Méthode d'enseignement * Stratégies d'apprentissage * Réussite

Cette recherche comporte deux parties simultanées. Une partie descriptive vise à préciser les stratégies d'apprentissage touchées dans le *Learning to learn*, les utilisations qu'en font les élèves dans leurs autres cours et les difficultés qu'ils rencontrent dans l'application des techniques. L'autre partie en est une de vérification de l'efficacité de la méthode auprès d'une clientèle hétérogène de première année ayant choisi ce cours complémentaire (deux groupes). L'analyse comparative des moyennes générales obtenues au cours du trimestre, des moyennes de cours réussis et de la persévérance entre des groupes-témoins synchroniques et diasynchroniques, va permettre de confirmer ou d'infirmer l'efficacité du *Learning to learn* telle qu'elle a été prouvée aux collèges de Boston et de Roxbury.

Projet AZIMUT: Aide à l'apprentissage en sciences humaines sans mathématiques

par Serge Roy et al.

Collège(s)	:	Saint-Laurent
Première année de financement	:	1989-1990
Durée	:	2 ans
Descripteurs	:	* Sciences humaines * Échecs et abandons * Approche-programme * Méthode d'apprentissage * Développement affectif * Développement cognitif

Pour les membres de cette équipe de recherche, il est possible de réduire le nombre d'échecs et d'abandons au collégial grâce à une intervention concertée axée sur une approche-programme. Leur champ d'expérimentation sera le programme de sciences humaines sans mathématiques. Dans le cadre d'une recherche-action, ils chercheront à développer et à évaluer un programme d'encadrement multidimensionnel qui tiendra compte des aspects méthodologiques, affectifs et cognitifs du processus d'apprentissage.

Pédagogie concertée et habiletés d'écriture

par Jacques Pelletier et al.

Collège(s)	:	Sherbrooke
Première année de financement	:	1989-1990
Durée	:	2 1/2 ans
Descripteurs	:	* Français (langue) * Écriture * Sciences humaines * Langue écrite * Formation fondamentale * Apprentissage assuré * Échecs et abandons

Cette recherche vise à élaborer et à expérimenter une séquence d'habiletés d'écriture auprès de quatre groupes de sciences humaines sans mathématiques. L'expérience sera administrée par quatre enseignants et enseignantes de quatre matières différentes (philosophie, psychologie, histoire, géographie), oeuvrant en situation de concertation pédagogique. Menée sur les deux trimestres de la première année d'études collégiales de la clientèle visée, elle couvrira huit cours. L'expérience vise à intégrer des éléments d'habiletés d'écriture, d'aide à l'apprentissage, de *Mastery learning*, d'approche-programme, en vue de dispenser la meilleure formation fondamentale possible à l'une des clientèles qui représente le mieux les plus sérieuses lacunes de la formation collégiale actuelle.

Vers une approche intégrée en aide à l'apprentissage

par Irène Duranleau, Marie Bourdeau-Lavoie et Vital Pelletier

Collège(s)	:	Sherbrooke
Première année de financement	:	1989-1990
Durée	:	2 ans
Descripteurs	:	* Apprentissage * Modèle * Approche programme * Élève "à risque" * Réussite * Pédagogie de la réussite* Éducation à la carrière

Ce projet de recherche-action vise à développer et à évaluer un modèle d'interventions intégrées en aide à l'apprentissage dans 13 programmes cibles où se retrouve une proportion importante de la clientèle à risque. L'intervention visera à maintenir ou améliorer la réussite scolaire des élèves de 1ère année. Elle s'appuiera sur une concertation entre les enseignantes et les enseignants, l'aide pédagogique individuelle et le conseiller en orientation. Elle devrait ainsi allier des modes d'intervention liés à la dimension académique et d'autres reliés aux facteurs psycho-sociaux inhérents à la réussite scolaire. C'est ainsi que le projet s'inspirera de la pédagogie de la réussite, de l'éducation à la carrière et d'une intervention "d'office" dans le cheminement scolaire.

Variable et fonction: Influence de la modélisation et de la programmation fonctionnelle

par Marie-Jane Haguel et Claudine Lemoine

Collège(s)	:	Sherbrooke
Première année de financement	:	1990-1991
Durée	:	1 an
Descripteurs	:	* Mathématiques * Calcul * APO * Programmation * Modélisation * Langage Logo * Formation des concepts * Transition secondaire/collégial

Ce projet consiste à étudier l'apport d'une approche didactique intégrant la modélisation et la programmation fonctionnelle en Logo (I-Logo), dans l'évolution de la compréhension des concepts de variable et de fonction, en regard du niveau souhaitable pour entreprendre un cours de calcul. Les auteures s'intéressent au niveau de compréhension que les élèves atteignent pour les deux concepts étudiés, le niveau formel étant celui d'ensemble infini pour le concept variable et une compréhension structurale pour le concept de fonction. Elles s'interrogent sur la nécessité d'atteindre une compréhension formelle pour réussir un cours de calcul.

En identifiant les obstacles et les leçons-clés qui permettent de les franchir, les chercheuses visent à élaborer une séquence d'activités d'apprentissage qui soit facilitante. En résumé, cette recherche a pour but de définir une approche alternative pour l'enseignement des concepts de variable et de fonction.

Arrimage secondaire-collégial en mathématiques

par Lucie Corneau, Danielle Richard et Yvan Bibeau

Collège(s)	:	Trois-Rivières
Première année de financement	:	1990-1991
Durée	:	1 an
Descripteurs	:	* Mathématiques * Transition secondaire/collégial * Dépistage

Depuis l'avènement des nouveaux programmes de mathématiques au secondaire, les élèves éprouvent plus de difficulté à réussir leurs cours de mathématiques du collégial. Afin de favoriser un meilleur arrimage secondaire-collégial, cette recherche vise à valider un test de dépistage pour identifier les lacunes des élèves. Pour y parvenir, les auteurs feront une étude statistique de la clientèle du secondaire et de la première année du collégial et ils utiliseront les techniques de la mesure et de l'évaluation en apprentissage pour valider le test construit.

Les stratégies de lecture/écriture au collégial

par Clémence Préfontaine, Jacques Lecavalier et André Brassard

Collège(s)	: Valleyfield	
Première année de financement	: 1989-1990	
Durée	: 2 ans	
Descripteurs	: * Français (langue) * Stratégies de lecture/écriture * Activités d'apprentissage * Évaluation de matériel didactique	

Cette recherche vise à permettre aux enseignants et aux enseignantes de toutes les disciplines de mieux encadrer les activités d'apprentissage qui comportent de la lecture et de l'écriture. Les stratégies de lecture/écriture utilisées par les élèves sont observées et analysées pour leur contribution à la qualité des travaux écrits. Des recommandations d'aide stratégique en lecture/écriture sont adressées au personnel enseignant de toutes disciplines. La méthodologie suivie est qualitative, une douzaine d'instruments permettant de recueillir, d'analyser et de valider les données. Un instrument de mesure de l'intelligibilité des textes est élaboré et utilisé pour évaluer la difficulté des textes donnés à lire aux élèves. Les travaux évalués sont ceux demandés dans le cadre normal des cours.

Cooperative Learning in a Cegep Science Class

par Sylvia d'Apollonia et Sandy Glashan

Collège(s)	:	Vanier
Première année de financement	:	1989-1990
Durée	:	2 ans
Descripteurs	:	* Sciences * Enseignement coopératif * Apprentissage * Psychologie sociale

L'apprentissage coopératif dans un groupe se produit lorsque les élèves poursuivent des buts interdépendants de façon positive. Des arguments sérieux ont été avancés en faveur de l'apprentissage coopératif quant à la motivation, à la perception institutionnelle et à la réussite scolaire. Cette recherche espère apporter une contribution théorique et pratique à la psychologie sociale de l'éducation en explorant le mécanisme (tant affectif que cognitif) de l'apprentissage en groupe dans les cours de sciences au collégial. Elle procédera à partir d'expérimentations sur le terrain afin de comprendre comment les techniques coopératives améliorent l'apprentissage de l'élève, ses croyances sur la causalité et sa perception de lui-même en milieu scolaire.

Cooperative learning occurs in groups when students' goals are positively interdependent. Strong claims have been made for the benefits of cooperative learning on motivation, academic perceptions and achievement. The proposed research hopes to contribute to the theory and practice of social psychology of education by exploring the mechanism (e.g. motivational, cognitive) of group learning in CEGEP science classes. This project will use true experiments in field settings to address questions concerning how cooperative techniques operate to enhance student learning, causal beliefs, and academic self-concept.

Feminist Pedagogy in the Physical Sciences

par Ariene Steiger et Frances Davis

Collège(s)	: Vanier
Première année de financement	: 1990-1991
Durée	: 3 ans
Descripteurs	: * Techniques et sciences physiques * Pédagogie féministe * Condition féminine * Échecs et abandons

Cette recherche se propose d'évaluer des stratégies d'apprentissage destinées à améliorer la confiance en soi des élèves de sexe féminin ainsi que leur engagement vis-à-vis et à l'intérieur des techniques et des sciences physiques. Deux enseignants interviendront auprès d'un groupe témoin, l'un en français et l'autre en anglais. L'expérimentation s'étendra sur quatre trimestres, un trimestre supplémentaire étant consacré au pré-test et un autre à l'analyse générale des données. L'évaluation portera sur l'assiduité, le taux d'échecs et d'abandons, les résultats scolaires; des tests standardisés sur la motivation seront utilisés ainsi que des entrevues d'élèves et d'enseignants.

This research will test teaching strategies intended to improve female students' confidence and their engagement with and commitment to the physical sciences. Two teachers, one French and one English, will teach one experimental section and one control. Testing period will be four trimesters, with one trimester for pre-testing and one for global analysis. Effects will be assessed by attendance, failure and abandon rates, grades, standardised tests of liking for the physical sciences, student and teacher interviews and specific student assignments.

Renewing Cegep English Curriculum

par Anne Blott, Brian Campbell et Arnold Keller

Collège(s) : Vanier

Première année de financement : 1989-1990

Durée : 2 ans

Descripteurs : * Anglais (langue) * Programme d'études * Formation fondamentale * Objectifs d'éducation * Pratique pédagogique

Dans le contexte du renouvellement du programme collégial d'anglais, cette recherche se propose, 1) d'expliciter les objectifs, les pratiques et les principes qui sous-tendent le programme officiel et ceux qui sont effectivement enseignés; 2) de faire connaître ces idées et de proposer des modèles de renouvellement des contenus du programme qui ne soient pas imposés au personnel enseignant et aux élèves mais qui soient issus de leurs propres attentes. La première année sera consacrée à la collecte des données par l'examen des sources directes: description des contenus de cours, entrevues avec les responsables niveaux, questionnaires aux enseignants et aux enseignantes, etc. La seconde année, les auteurs élaboreront et valideront divers outils tels que glossaires, grilles d'identification et de classement des objectifs. En consultation avec leurs collègues et les responsables de l'éducation au secondaire, les chercheurs tenteront de définir le rôle principal du programme collégial en anglais à l'égard de la formation fondamentale. Différentes méthodes et techniques seront utilisées afin d'étendre la communication à l'ensemble des intervenants concernés de façon à en arriver à un concensus sur le renouvellement de ce programme.

In the context of the ongoing process of renewal of the English Cegep curriculum, this research will seek to: 1) make explicit the goals, assumptions, and practices (both past and present) that inform the "official" curriculum and the ones actually taught; 2) disseminate these ideas and propose models of curricular renewal which are not imposed upon faculty but spring from their own concerns. The first year research will be devoted to gathering data through the study of direct sources: description of course contents, interviews with those responsible at different levels, distribution of questionnaires to teachers. In the second year, researchers will develop various tools such as glossaries and goal identification and ranking charts, and test them on those working in the field. Through consultation with their colleagues and those responsible for secondary school education, the researchers will attempt to define the main role of college-level English programs within the context of basic education. Different methods and techniques will be used to establish a consensus on the renewal of the English curriculum in order to encourage communication and discussion among those involved at all levels.

Conceptualisation et surdité

par Robert Tremblay, Fernande Charron et Paul Bourcier

Collège(s)	:	Vieux-Montréal
Première année de financement	:	1990-1991
Durée	:	2 ans
Descripteurs	:	* Handicapé auditif * Didactique * Enseignement magistral * Tutorat * Métacognition

Cette recherche concerne le problème de l'enseignement des concepts aux personnes sourdes et malentendantes. Elle vise à tester, dans huit cours de philosophie et de français réservés aux élèves sourds, l'efficacité de différentes méthodes pédagogiques inductives et déductives: l'enseignement magistral, le jeu didactique, l'exposé semi-magistral avec support visuel, le tutorat, l'analyse de texte, l'approche de texte, l'approche logique et la pensée créative. À l'aide d'un test original de compréhension conceptuelle, administré généralement en langue des signes québécoise (L.S.Q.), les auteurs se proposent de comparer les résultats obtenus de manière à dégager des combinaisons pédagogiques optimales. Dans le cadre d'un enseignement programmé visant à rendre les élèves sourds conscients des différences de sens entre les mots, les signes et les concepts, ils chercheront, dans un second temps, à vérifier l'efficacité d'un processus pédagogique métacognitif en vue de l'apprentissage de ces mêmes concepts. Dans l'ensemble, cette recherche a pour objectif la clarification des modes de communication pédagogique dans les groupes d'élèves sourds et malentendants.

Index alphabétique des descripteurs

Activités d'apprentissage 17, 45,
Algorithmique 18,
Allophone 16,
Anglais (langue) 48,
APO 11, 14, 18, 21, 23, 26, 27, 28, 30, 33, 43,
Apprentissage 21, 28, 29, 32, 33, 34, 42, 46,
Apprentissage assuré 14, 41,
Approche programme 40, 42,
Approche transdisciplinaire 15,
Arrangement musical 21,
Attitude de l'étudiant 13, 20, 31,
Auto-évaluation 11,

Biologie 27,
Biologie générale et humaine 31,

Calcul 43,
Cheminement scolaire 36,
Communication 28,
Compétence 22, 38,
Comportement affectif 13,
Condition féminine 20, 47,
Constructivisme 29,

Dépistage 16, 44,
Développement affectif 40,
Développement cognitif 36, 40,
Développement social 36,
Didactique 13, 25, 29, 49,
Didactique collégiale 11,
Difficulté d'apprentissage 13, 30,
Documentation informatisée 33,

Échecs et abandons 24, 34, 40, 41, 47,
Écriture 32, 41,
Éducation à la carrière 42,
Éducation des adultes 13,
Éducation musicale 21,
EIAO 18,
Élaboration de tests 14,
Élève "à risque" 37, 42,
Enseignement 32, 34,
Enseignement coopératif 46,
Enseignement magistral 49,
Évaluation 35,
Évaluation d'une méthode 39,
Évaluation de l'apprentissage 31, 33,
Évaluation de matériel didactique 45,
Évaluation de programme 36,
Évaluation du stagiaire 38,
Évaluation formative 11, 14,
Expression écrite 28, 32,

Formation des concepts 43,
Formation fondamentale 25, 41, 48,
Français (langue) 16, 28, 32, 41, 45,
Français (langue seconde) 16,

Génétique 27,
Gestes professionnels d'enseignement 34,
Groupes stables 35,

Habiletés intellectuelles 25,
Handicapé auditif 49,

Informatique 18,
Intégration scolaire 35, 36, 37,
Intelligence artificielle 11,
Interactions maître-élèves 12,

Laboratoire 15, 31,
Langage Logo 43,
Langue 28,
Langue écrite 28, 41,
Langue seconde 16,
Lecture et écriture 28,

Maladie 27,
Mathématiques 13, 23, 29, 43, 44,
Mesure 35,
Métacognition 13, 19, 32, 49,
Méthode d'apprentissage 40,
Méthode d'enseignement 29, 31, 39,
Modèle 17, 20, 32, 37, 42,
Modélisation 43,
Motivation 24,
Musique 21,

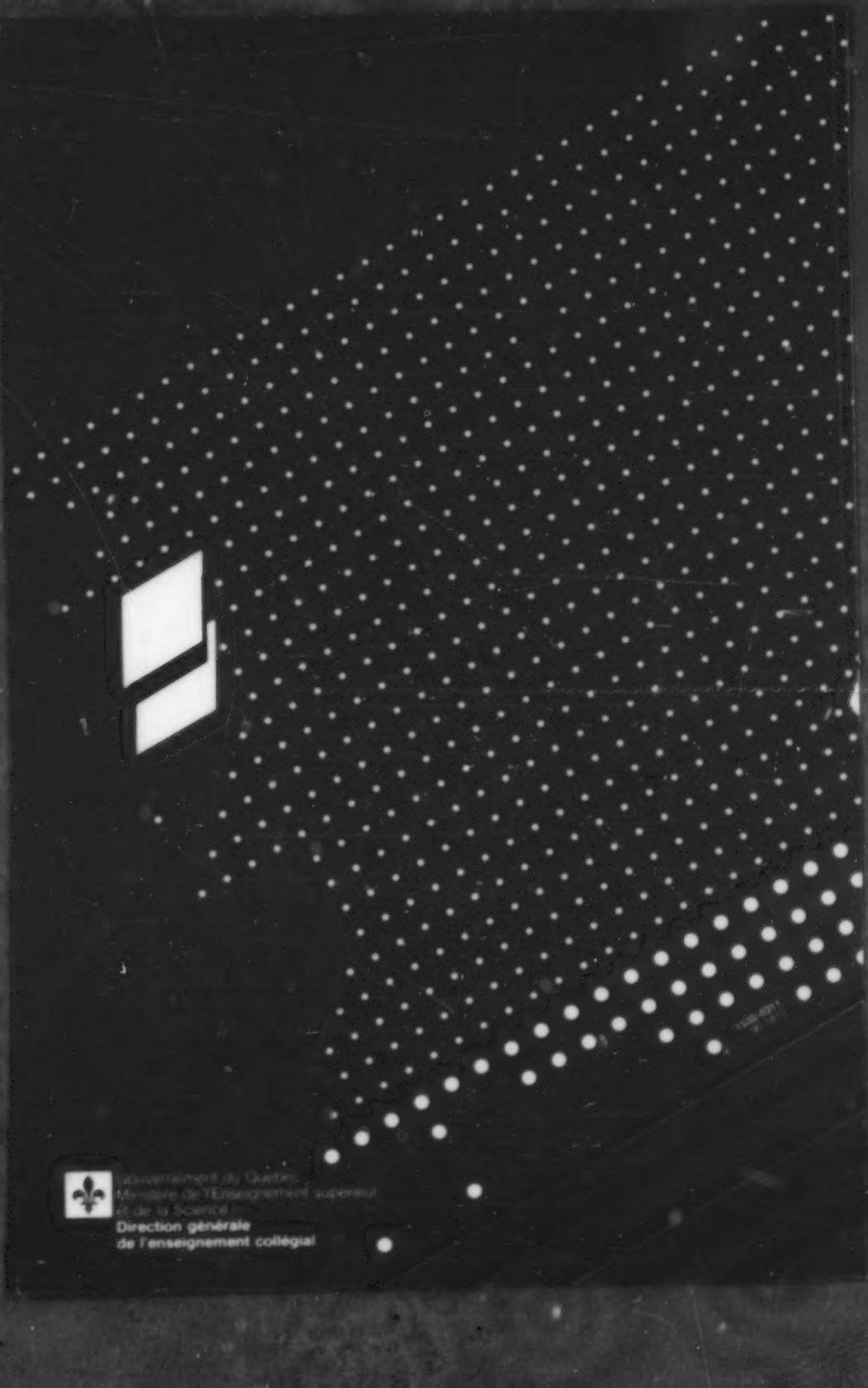
Objectifs d'éducation 48,
Objectifs pédagogiques 17,
Organisation pédagogique 30,

Pédagogie de l'égalité 12, 20,
Pédagogie de la réussite 14, 19, 42,
Pédagogie féministe 47,
Persévérance scolaire 19,
Philosophie 25, 32,
Pratique pédagogique 48,
Programmation 18, 43,
Programme d'études 48,
Psychologie 11, 26,
Psychologie sociale 46,

Recherche expérimentale 26,
Relations maître-élèves 12,
Rendement scolaire 33,
Réseaux de concepts 31,
Résolution de problème 18, 27, 29,
Réussite 19, 24, 34, 35, 36, 37, 39, 42,

Sciences 46,
Sciences humaines 15,17, 40, 41,
Sciences sociales 19,
Sexisme 12,
Statistique 23,
Stratégies d'apprentissage 39,
Stratégies de lecture/écriture 45,

Techniques et sciences physiques 47,
Techniques d'éducation en services de garde 22, 38,
Techniques d'éducation spécialisée 24,
Tendances 22,
Théorie de l'apprentissage 29,
Transfert d'apprentissage 15, 19, 32,
Transition secondaire/collégial 35, 36, 37, 43, 44,
Tutorat 49,



Gouvernement du Québec
Ministère de l'Enseignement supérieur
et de la Science
Direction générale
de l'enseignement collégial